

ACHÉGATE AO GALEGO!

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

0. INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.

O curso *Achégate ao galego!* está dirixido a persoas de dentro e fóra de Galicia sen apenas coñecementos do idioma ou cun dominio básico, que procuran formación para se iniciar na lingua galega ou consolidar e ampliar os seus coñecementos.

O carácter aberto da convocatoria implica que non coñezamos de antemán cales son as características do alumnado nin as súas motivacións e expectativas ao se inscribiren, polo que, na medida do posible, haberemos de adaptar e contextualizar a nosa programación ás súas necesidades e demandas.

En calquera caso, a finalidade primordial deste curso é a de ofrecerlle ao alumnado a oportunidade de se familiarizar coa lingua galega e achegarse ao noso contorno sociocultural, fornecéndolles as ferramentas necesarias para desenvolver as habilidades lingüísticas básicas (escoitar, falar, ler e escribir), que lles permitan acadar unha competencia no uso do galego que satisfaga as súas necesidades de comunicación primarias, máis alá do ámbito académico.

1. OBXECTIVOS.

1.1 Obxectivos xerais:

Os obxectivos xerais correspóndense cos estándares definidos para o nivel A2 do *Marco europeo de referencia para as linguas*, e foron adaptados no esencial ás competencias traballadas nos cursos *Celga 1*, tendo en conta as limitacións temporais do noso curso.

A programación aplicada e o contido curricular seguen as directrices establecidas na Orde do 16 de xullo de 2007, da Consellería de Presidencia, Administracións Públicas e Xustiza, publicada no Diario Oficial de Galicia n.º 146, do 30 de xullo de 2007.

1.2 Obxectivos específicos:

Ao completar o curso, o alumnado mostrará unhas capacidades comunicativas orais e escritas sinxelas, pero suficientes para se desenvolver en contextos próximos e familiares, materializadas nun repertorio lingüístico aínda esquemático.

Máis concretamente os obxectivos que guiarán o proceso de ensino-aprendizaxe durante o curso son:

- ↯ Ser capaz de comprender e utilizar expresións cotiás de uso moi frecuente, así como frases sinxelas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- ↯ Poder relacionarse de forma elemental, sempre que o interlocutor fale amodo e estea disposto a cooperar.
- ↯ Saber describir, en termos sinxelos, aspectos do propio pasado e da contorna, así como cuestións relacionadas coas necesidades básicas.

Estes obxectivos concréntanse para cada unha das catro destrezas lingüísticas:

Comprensión oral

- ↯ Comprender frases, expresións e vocabulario habitual sobre temas de interese persoal, relacionados con áreas de prioridade inmediata.
- ↯ Entender información e instrucións sinxelas, así como pasaxes curtas ou mensaxes telefónicas que traten sobre asuntos próximos.

Comprensión escrita

- ▷ Ler textos breves e sinxelos sobre cuestións cotiás que teñan vocabulario moi frecuente.
- ▷ Seleccionar información específica e previsible en cartas, catálogos, prospectos, menús de restaurantes, listaxes, horarios, anuncios publicitarios e artigos xornalísticos de carácter informativo.
- ▷ Comprender, interpretar e identificar información e instrucións sinxelas, atopadas en carteis e avisos públicos.

Expresión oral

- ▷ Intervir en situacións comunicativas elementais e habituais que requiran un intercambio simple e directo de información sobre actividades da vida diaria.
- ▷ Participar en conversas breves con razoable comodidade, contando coa colaboración do interlocutor.
- ▷ Producir discursos simples, mesmo con pausas, dúbidas iniciais e reformulacións.

Expresión escrita

- ▷ Escribir notas e mensaxes breves e sinxelas sobre temas relativos a áreas de necesidade inmediata, empregando frases e oracións enlazadas con conectores de uso frecuente.
- ▷ Redactar mensaxes breves de rexistro formal, cubrir formularios básicos, escribir cartas ou postais sobre asuntos persoais ou profesionais e elaborar notas ou pequenas mensaxes a amigos sobre cuestións sinxelas.

2. METODOLOXÍA

Para a consecución dos devanditos obxectivos, empregaremos unha metodoloxía funcional focalizada nos procedementos, que reduza a distancia entre coñecemento e habilidade, a través da práctica constante. Xa que logo, as clases terán un carácter eminentemente práctico, baseado no uso comunicativo e expresivo da lingua.

Mediante unha inmersión lingüística plena e a exposición directa dentro da aula a un uso auténtico do idioma, alternaremos tarefas relativas a cada unha das diferentes destrezas. Darémoslles preferencia ás actividades de tipo práctico e fomentaremos os exercicios comunicativos máis lúdicos e creativos, utilizando, sempre que for posible, os recursos audiovisuais, así como o material dispoñible na rede, para dinamizarmos as clases e consolidar os contidos desenvolvidos.

Traballando propostas de dinámica variada, centrarémonos en incentivar a confianza do alumnado na propia capacidade, fomentando posturas positivas, evitando o medo ao erro, superando o sentido do ridículo e desenvolvendo o seu espírito crítico.

3. CONTIDOS

Os contidos que se irán introducindo para acadar os obxectivos específicos nas diferentes destrezas están especificados nas seguintes unidades didácticas:

Unidade 1: Coñecéndonos

<i>Tarefas</i>	<i>Contidos funcionais</i>	<i>Contidos gramaticais</i>	<i>Contidos léxicos e socioculturais</i>
→ Presentarse. → Coñecer e presentar os compañeiros da clase.	→ Intercambiar información persoal. → Presentar e presentarse, saudar e despedirse. → Dar información sobre o lugar de orixe e de residencia.	→ Os números. → O abecedario. → Pronuncia de vogais e consoantes. → Regras básicas de acentuación. → Formas de presente dos verbos máis comúns. → Pronomes tónicos de suxeito.	→ Expresións básicas de saúdo e despedida, tratamento, agradecemento e desculpa, acordo e desacordo, etc. → Léxico relacionado coa idade, o sexo, o estado civil, o lugar de procedencia e as profesións.

Unidade 2: Como somos

<i>Tarefas</i>	<i>Contidos funcionais</i>	<i>Contidos gramaticais</i>	<i>Contidos léxicos e socioculturais</i>
→ Describirse e describir algo ou a alguén.	→ Identificar e describir fisicamente as persoas. → Falar do aspecto	→ Flexión de xénero e de número de substantivos e adxectivos.	→ Léxico sobre características físicas de persoas, obxectos e paisaxes: cores, tamaño, forma externa etc. → Léxico básico sobre estados de ánimo, sentimentos ou carácter.



e do carácter.
 -|| Expresar semellanzas e diferenzas entre as persoas.

-|| Concordancia de xénero e de número entre substantivos e adxectivos.

Unidade 3: O lugar onde vivimos

Tarefas	Contidos funcionais	Contidos gramaticais	Contidos léxicos e socioculturais
- Concertar unha cita. - Buscar un compañeiro/a para compartir piso. - Imaxinar e describir o barrio ideal.	- Falar de relacións persoais. - Expresar e contrastar gustos, preferencias e intereses. - Describir aldeas, vilas e cidades. - Falar do que máis nos gusta dun lugar - Pedir e dar información para chegar a un sitio. - Describir obxectos: forma, tamaño, material.	- Artigo determinado e artigo indeterminado: formas e usos. - Contraccións das formas do artigo coas preposicións <i>a, en, con, de e por</i> . - Casos máis usuais de presenza/omisión do artigo.	- As relacións persoais e sociais: relacións familiares, amorosas, de amizade... - Invitacións e citas. - Léxico relacionado con agrupamentos de poboación e tipos de hábitat. - Léxico relacionado coas vías públicas, distribución urbana etc. - Léxico relacionado coa vivenda, o fogar e o mobiliario doméstico.

Unidade 4: Que hai para xantar?

Tarefas	Contidos funcionais	Contidos gramaticais	Contidos léxicos e socioculturais
- Escoller chofer, cociñeiro/a e guía turístico/a na clase para pasar unha fin de semana de acampada. - Crear un menú do día e elixir os pratos que nos gustan.	- Falar de gustos e hábitos culinarios. - Pedir e dar información sobre comidas e bebidas. - Desenvolverse en supermercados, bares e restaurantes. - Invitar ou propoñer algo. - Aceptar e rexeitar invitacións. - Comprar en tendas, preguntar por produtos e pedir prezos .	- Demostrativos e posesivos: formas, contraccións e usos. - Numerais e ordinais. - Pronomes e adverbios interrogativos de uso máis común: <i>que, quen, cal, cantos, como, onde</i> . - Pronomes tónicos suxeito e complemento.	- Léxico máis habitual relacionado con alimentos, bebidas e gastronomía. - O supermercado, o restaurante. - Receitas e hábitos gastronómicos de diferentes rexións e países. - Preparación e sabores. - Materiais e utensilios. - Pesos e medidas. - Receitas sinxelas, típicas de Galicia / do país de orixe

Unidade 5: A nosa vida cotiá

Tarefas	Contidos funcionais	Contidos gramaticais	Contidos léxicos e socioculturais
---------	---------------------	----------------------	-----------------------------------



-|| Coñecer os hábitos dos nosos compañeiros de clase.
-|| Facer unha listaxe das cousas necesarias para unhas vacacións ou unha fin de semana fóra da casa.

-|| Falar de hábitos.
-|| Expresar a frecuencia das accións e actividades.
-|| Expresar a secuencia das actividades.
-|| Falar de preferencias.
-|| Expresar necesidade.
-|| Preguntar e dicir a hora.

-|| Formación, usos e valores máis comúns do indicativo e formas non nominais dos verbos regulares e irregulares máis comúns.
-|| Adverbios máis comúns para a expresión de negación, afirmación, modo, tempo, lugar e dirección.

-|| Os nomes das horas, das partes do día, dos días da semana, dos meses do ano...
-|| Os puntos cardinais e outro vocabulario básico referido á localización no espazo.
-|| Actividades dun día normal/un día da fin de semana.
-|| Actividades de lecer.
-|| Diferenzas de hábitos entre culturas diversas.

Unidade 6: Que che ocorre?

Tarefas

-|| Falar de gustos e preferencias.
-|| Interesarse polos compañeiros e ofrecer e pedir axuda.

Contidos funcionais

-|| Falar de gustos e preferencias relativas ao aspecto físico.
-|| Falar de estados de ánimo.
-|| Falar de sensacións físicas, describir dores, molestias e síntomas.
-|| Dar información sobre problemas persoais.
-|| Dar consellos e suxestións.

Contidos gramaticais

-|| Formas e usos dos pronomes persoais átonos.
-|| Colocación dos pronomes nas oracións simples.
-|| Concorrencia de pronomes de CD e CI.
-|| Formas *te/che*

Contidos léxicos e socioculturais

-|| Hixiene e coidado corporal: as partes do corpo.
-|| A saúde e o estado físico (dor, malestar).
-|| A saúde e os estados de ánimo.
-|| Doenzas e síntomas.
-|| Necesidades corporais (sono, fame, cansazo, frío, ir ao baño...).
-|| Servizos médicos.

Unidade 7: Que tempo vai hoxe?

Tarefas

-|| Descubrir as cousas máis interesantes do lugar onde estamos.
-|| Organizar unha excursión cultural.

Contidos funcionais

-|| Describir lugares.
-|| Falar do clima.
-|| Falar de actividades de lecer.
-|| Falar de horarios.
-|| Establecer comparacións.

Contidos gramaticais

-|| Construción de oracións simples afirmativas, negativas e interrogativas.
-|| Formas, contraccións e usos dos indefinidos máis usuais: *algún, ningún, alguén, ninguén* etc.
-|| Graos do adxectivo.
-|| Oracións e expresións comparativas.

Contidos léxicos e socioculturais

-|| Léxico relacionado co medio físico e co relevo.
-|| Léxico relativo ao tempo meteorolóxico.
-|| Os meses do ano e as estacións.
-|| Lugares de interese turístico.

Unidade 8: Viaxando no tempo

<i>Tarefas</i>	<i>Contidos funcionais</i>	<i>Contidos gramaticais</i>	<i>Contidos léxicos e socioculturais</i>
<ul style="list-style-type: none">- Relatar unha historia do pasado.- Imaxinar o futuro.- Escribir un correo electrónico contando as nosas experiencias.- Decidir cal foi a época máis interesante da historia.	<ul style="list-style-type: none">- Falar de experiencias pasadas.- Expresar desexos.- Expresar instrucións.- Argumentar e debater.	<ul style="list-style-type: none">- Perífrases verbais de uso máis habitual.- Introducción ás formas verbais de subxuntivo.- Estilo indirecto.	<ul style="list-style-type: none">- Nocións sobre a historia de Galicia.- As viaxes antes e agora.- As etapas da vida.- Grandes inventos. As novas tecnoloxías e as redes sociais.- Medios de transporte.- Viaxe ao pasado: temas para debater.

Unidade 9: Predicindo o futuro

<i>Tarefas</i>	<i>Contidos funcionais</i>	<i>Contidos gramaticais</i>	<i>Contidos léxicos e socioculturais</i>
<ul style="list-style-type: none">- Escribir unha biografía imaxinaria para introducir nunha cápsula do futuro.- Decidir cal foi a época máis interesante da historia.	<ul style="list-style-type: none">- Situar accións no pasado e no presente.- Argumentar e debater.- Expresar acordo e desacordo.	<ul style="list-style-type: none">- Pronomes reflexivos e usos pronominais dos verbos máis usuais.- Conxuncións coordinantes e subordinantes.- Oracións coordinadas e subordinadas.	<ul style="list-style-type: none">- Acontecementos e personaxes importantes da historia.- Léxico relativo á arte.- Léxico de arquitectura.

4. RECURSOS

Ademais da utilización do manual *Aula de Galego 1* como texto de apoio, poremos á disposición do alumnado outro tipo de materiais elaborados pola profesora, procedentes de diferentes fontes (revistas, catálogos, formularios, xornais, folletos publicitarios...), para representar na aula a maior diversidade posible de situacións comunicativas.

Así mesmo, aproveitaremos os recursos audiovisuais ao noso alcance para guiar os estudantes no proceso de adquisición de destrezas, dunha forma dinámica e atractiva e, ao tempo, procuraremos motivalos cara a unha aprendizaxe autónoma, mediante o

uso das novas tecnoloxías. Neste sentido, Internet ofrécenos extraordinarias ferramentas educativas para experimentar coa lingua, que facilitan tanto a autocorrección dos exercicios como a consulta e o reforzo dos contidos, habilitando unha porta permanentemente aberta ao contacto co galego, fóra das fronteiras físicas e temporais que forzosamente limitan calquera curso presencial.

5. AVALIACIÓN

A partir dunha avaliación inicial que permita diagnosticar o punto de partida do traballo e o grao de competencia do alumnado, realizaremos unha avaliación continua e progresiva, comparando as novas tarefas coas anteriores, para medir os progresos do grupo en xeral e a evolución da aprendizaxe de cada alumno en particular.

A valoración dos resultados abranguerá o traballo realizado dentro da aula e fóra dela, a consecución dos obxectivos establecidos e a motivación e a participación nas actividades propostas. Alternaremos a corrección escrita das actividades, de xeito que o alumnado poida facer unha revisión daquilo que necesita mellorar, coa corrección oral en común, potenciando deste modo a participación e o uso oral da lingua.

Por último, recorreremos á autoavaliación, que permitirá ao alumnado non só decatarse dos seus “erros” para poder rectificalos, senón que os fará conscientes da importancia da avaliación en todo proceso de ensino-aprendizaxe.